

JAARGIDS

2026-2027



Lindelaan 70B

7471 KD Goor

0547 – 273456

www.gijminkgoor.nl

directie.odsGijmink@opohvt.nl

Inhoud

Voorwoord.....	4
Het verhaal van de school.....	4
Visie	6
Missie.....	7
Leerlingbelofte.....	7
Stichting OPO Hof van Twente	8
Team	9
Samenwerking met ouders	11
Ouderraad.....	14
Medezeggenschapraad (MR)	16
Leerlingenraad (student council)	16
Ons onderwijs.....	17
Dalton	21
Urenverantwoording onderwijs	23
Basisvaardigheden	25
Schoolondersteuningsprofiel	26
Actueel ondersteuningsaanbod	35
Hoorrecht	35
Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en sociale veiligheid- PBS	36
Passend onderwijs	40
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs	43
Uitstroomgegevens 2025-2026	44
Sociale opbrengsten	47
Praktische zaken	49
Het jonge kind: aanbod en ondersteuning	55
Gemeentelijke regeling schoolverlof	57
Ziekte en te laat komen	58
Klachtenregeling	59
Nawoord	61

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schooljaargids van Ods 't Gijmink. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Ods 't Gijmink is een openbare daltonschool met een sterke internationale oriëntatie en maakt deel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Hof van Twente. Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht geloof, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot een zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburger.

In ons onderwijs leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij samenleven in een diverse samenleving. Respect, openheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid vormen hierbij belangrijke uitgangspunten. Kinderen leren hun eigen mening te vormen, naar anderen te luisteren en op een respectvolle manier met verschillen om te gaan.

Als enige daltonschool in Goor geven wij dagelijks vorm aan deze waarden vanuit de daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Wij stimuleren leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces en om samen met anderen te leren en te groeien. Daarbij bieden wij een leeromgeving waarin uitdaging, vertrouwen en persoonlijke ontwikkeling centraal staan.

Onze aanpak wordt ondersteund door Positive Behaviour Support (PBS), waarmee we samen werken aan een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Daarnaast maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), zodat alle leerlingen de instructie en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen. Een goede samenwerking met ouders vinden wij daarom van groot belang. Door open met elkaar in gesprek te blijven en samen op te trekken, creëren we de beste voorwaarden voor de groei en het welzijn van ieder kind.

In deze gids leest u meer over onze werkwijze, ons onderwijs en de ontwikkelingen binnen onze school. Als lerende organisatie blijven wij in beweging en staan wij open voor nieuwe inzichten en innovaties die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Namens het team van ods 't Gijmink,

Bernardien van der Vorm
Locatiedirecteur

Het verhaal van de school

De keuze is aan jou.

Lena kijkt uit het raam van de klas. Buiten schijnt de zon en op het balkon ziet ze een paar kinderen stil werken in de frisse lucht. Vandaag voelt ze zich net als zij: klaar om iets nieuws te ontdekken. Bij Ods 't Gijmink leert ze niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze haar eigen werk kan plannen en verantwoordelijkheid kan nemen. Meester Daan vergelijkt het weleens met spelen: soms blijf je in de achtertuin, soms speel je op straat en soms ga je naar het park. Lena weet precies wat hij bedoelt. In de achtertuin voelt alles vertrouwd. Hier werkt ze dicht bij de leerkracht, die haar stap voor stap uitleg geeft en helpt als ze vastloopt. Het is fijn om te weten dat er altijd iemand in de buurt is om haar verder te helpen.

Maar vandaag besluit Lena om de straat op te gaan. Dat betekent dat ze met klasgenoten mag samenwerken op het leerplein. Ze vindt het spannend, maar ook leuk. Samen met Noor en Finn bespreekt ze de opdracht. Ze helpen elkaar en komen op ideeën waar ze zelf niet aan had gedacht. Het voelt goed om verantwoordelijkheid te nemen, maar ook om te weten dat ze samen meer weten dan alleen. Aan het einde van de week kijkt Lena naar de kinderen die op het balkon zitten. Het is er rustig, met alleen het geluid van fluitende vogels en de wind die zachtjes langs de tafeltjes strijkt. Hier krijgt ze alle vrijheid om zelfstandig te werken, zonder dat de leerkracht in de buurt is. Ze moet zelf keuzes maken en ervoor zorgen dat haar werk afkomt. Dit is het park. Morgen gaat ze dit ook proberen! Wanneer ze naar huis loopt, glimlacht ze. Vandaag heeft ze een stap gezet. Niet alleen in haar werk, maar ook in het vertrouwen in zichzelf. En morgen? Morgen zet ze misschien nog een stap verder. Bij Ods 't Gijmink leert ze niet alleen wát ze moet doen, maar ook hóe ze het zelf kan. En dat is misschien wel de mooiste les van allemaal.



Visie

Met veel plezier werken aan jouw toekomst

Op school heb je de tijd van je leven. Je wordt gevormd voor de toekomst. Je zet de eerste stappen om te ontdekken hoe jij het beste leert. Je creëert jouw fundering voor later. Wat zou het mooi zijn als je dat elke dag met plezier mag doen. Dat je geniet van je schooltijd. Want zeg nou zelf: als je ergens echt lol in hebt, ga je vanzelf beter je best doen. En we gaan ver om kinderen een mooie tijd te bezorgen. We doen net wat extra's. Een grote speelomgeving met speeltoestellen, een kabelbaan en een eigen gymzaal. Nogmaals: eerst lol en beleving, dan leren. Dat verwacht je soms niet op een school!

Ruimte

Wij geloven in daltononderwijs waarin leerlingen leren hun eigen leerproces plannen. Wij geven de ruimte. Letterlijk: "Loop maar door de school, zoek een plek die bij je past." Maar ook figuurlijk: "Denk maar na over hoe je jouw doelen wilt halen." Wij helpen en coachen. Kinderen die ruimte krijgen, gaan zich verantwoordelijk voelen. Ze willen laten zien dat ze zelf iets kunnen uitzetten. Dat is zo mooi om te zien. En we staan dan ook graag stil bij een succesmoment dat iemand beleeft. Daar groeien ze zó van.

Duidelijkheid

Dat kinderen zelf hun weg mogen uitstippelen, betekent niet dat het 'vrijheid blijheid' is op 't Gijmink. Integendeel, het begint met duidelijkheid. Weten wat er van je verwacht wordt. Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. We zorgen voor een positieve, sociale omgeving die het leren en goed gedrag bevordert. Door de duidelijke structuur creëren we rust. Vanuit die rust zijn kinderen in staat om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Ze pakken hun vrijheid en tonen initiatief. Natuurlijk stimuleren we dat.

Verbondenheid

Op 't Gijmink is verbondenheid een sleutelwoord. Verbondenheid van alle leerkrachten met alle kinderen en hun ouders. Als kinderen vrijheid krijgen om hun eigen leren te ontwikkelen, moeten ze zich ook vrij voelen om die ruimte te pakken. Dat kan alleen als ze zich vrij en veilig voelen. Dat vraagt van ons heel veel. We willen 'het kind achter het kind' leren kennen. Wat speelt er? Zit je iets dwars? Kun je volledig jezelf zijn? Allemaal essentiële vragen. Maar verbondenheid is voor ons ook de band tussen de kinderen onderling. We hechten veel waarde aan samenwerken. Leerlingen ontdekken en lossen problemen gezamenlijk op. Ze leren om in een groep te werken met wisselende teams. Zo worden ze optimaal voorbereid op het moderne onderwijs.

Bewust van jezelf

Iedereen is tegenwoordig online. De wereld is om de hoek. Het wordt steeds belangrijker om jezelf te laten zien. Je eigen talenten laten zien is essentieel in de maatschappij. Dan moet je wel eerst weten wat je goed kunt en wie je eigenlijk bent. Wat wil je bereiken? Wat heb je daarvoor nodig? Daar werken we samen met de kinderen aan. Bewust worden van jezelf. Onze hoogste opdracht voor ieder kind is dan ook: je gaat moedig de wereld in! Zelfbewust, weten wat je kan en hoe je iets wil bereiken. Voor deze missie komen we elke dag naar school.

En van elkaar!

Wij wijzen kinderen continu op het mooie van verschil. Iedereen is anders en dat is gaaf! Alle verschillende persoonlijkheden werken bij ons samen. Daar komt de verbondenheid en veiligheid weer om de hoek kijken. Bij ons wordt iedereen geaccepteerd. Je mag zijn wie je bent. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen plezier hebben

Missie

“Met jouw eigen persoonlijkheid moedig de wereld in”

Leerlingbelofte

- Bij ons heb je plezier, want leren, lol en ontwikkelen gaan samen!
- Op de Gijminkschool krijg je de ruimte om zelf na te denken en keuzes te maken
- Bij ons voel jij je verantwoordelijk voor jouw ontwikkeling op school
- Hier groei jij als persoon, wij helpen je daarbij



Stichting OPO Hof van Twente

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO HVT) is het bevoegd gezag van de negen openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente.



- Goor: Ods 't Gijmink (Dalton) en Obs De Boomhut
- Markelo: Obs Brookschole, Ods Elserike (Dalton), Obs Stokkum en Obs De Zwaluw
- Diepenheim: Obs Stedeke
- Ambt Delden: Obs Azelo en Obs Wiene

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok. Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Rianne Lenselink (voorzitter)
- Martha Hevink (vicevoorzitter)
- Wendela Vrieze (lid)
- André Poll (lid)
- Anika Embrechts (lid)

Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):

Bunschotenstraat 14
7471 CZ Goor
0547 276638

info@opohvt.nl

www.opohvt.nl

Postadres:
Postbus 220
7470 AE Goor



Team

Het team van Ods 't Gijmink bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Wij zijn een opleidingsschool, wat betekent dat er elk schooljaar veel studenten bij ons stagelopen.

Leerkrachten

Groep 1/2 A	Mirthe de Lat m.delat@opohvt.nl	Mieke van der Waarde m.vanderwaarde@opohvt.nl
Groep 1/2 B	Elaine ten Tije e.tentije@opohvt.nl	Mirthe de Lat m.delat@opohvt.nl
Groep 3	Wendy Boonk w.boonk@opohvt.nl	Petra Lagrand p.lagrand@opohvt.nl
Groep 4	Tanja Froling t.froling@opohvt.nl	
Groep 5	Femke Overbeek f.overbeek@opohvt.nl	
Groep 6	Marloes de Jonge m.dejonge@opohvt.nl	
Groep 7	Naomi de Wit n.dewit@opohvt.nl	Petra Lagrand p.lagrand@opohvt.nl
Groep 8	Twan Eijssink t.eijssink@opohvt.nl	

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge	Geuzef Maravge	
Leerkrachtondersteuners	Lianne Rood l.rood@opohvt.nl	
Schoolhond	Cody (onder begeleiding van Hester Pasman)	
Schoolkok	Ellen Barink	
Gymdocent	Niels Bos	Ramon Voortman
	Remy Dijkstra	
Vakdocenten Engels	Kathleen Moore	Lianne Rood
	Taco op 't Ende	
Intern begeleider	Joanneke Huuskes ib.odsgijmink@opohvt.nl j.huuskes@opohvt.nl	
Locatiedirecteur	Bernardien van der Vorm directie.odsgijmink@opohvt.nl b.nijhof@opohvt.nl	

Afwezigheid en vervanging van personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is vanwege ziekte, scholing of ander verlof. Wij streven ernaar om in deze situaties zoveel mogelijk voor een passende vervanging te zorgen, zodat het onderwijs aan de leerlingen doorgang kan vinden.

Wanneer vervanging niet direct beschikbaar is, bekijken wij welke passende oplossing binnen de school mogelijk is. Hierbij kan gedacht worden aan het inzetten van andere bevoegde medewerkers, het herverdelen van leerlingen over groepen of het aanpassen van het programma voor een dag. Wij proberen daarbij de gevolgen voor leerlingen en ouders zo beperkt mogelijk te houden.

Als er sprake is van een situatie die gevolgen heeft voor de groep of de schoolorganisatie, informeren wij ouders hierover zo snel mogelijk via onze gebruikelijke communicatiekanalen.

Samenwerking met ouders

Op Ods 't Gijmink zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van leerlingen. Daarom streven wij naar een open, laagdrempelige en gelijkwaardige samenwerking met ouders.

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en de schoolontwikkeling. Dit doen wij onder andere door:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- Kind-ouder-leerkrachtgesprekken gedurende het schooljaar;
- Informatiemomenten en kijkmomenten;
- Deelname aan de Oudpapiercommissie (OPC), de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR)
- Betrokkenheid bij activiteiten, vieringen, excursies en projecten;
- Het actief ophalen van ideeën, feedback en ervaringen van ouders.

Een open en tijdige communicatie vinden wij daarbij essentieel. Wij informeren ouders via Parro, nieuwsbrieven, de schoolwebsite en persoonlijke gesprekken. Wanneer er bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling, het welbevinden of het gedrag van een leerling, nemen wij zo vroeg mogelijk contact op met ouders. Andersom vinden wij het belangrijk dat ouders vragen, zorgen, ideeën of informatie die van belang is voor hun kind met ons delen.

Wij streven naar korte lijnen, wederzijds vertrouwen en een constructieve samenwerking, waarbij ouders, leerlingen en school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Vanuit onze daltonvisie geloven wij dat onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van leerlingen, ouders en school. Door met elkaar samen te werken en open met elkaar te communiceren, creëren wij de beste voorwaarden voor groei, eigenaarschap en succes van ieder kind.

Toelatingsbeleid

Ods 't Gijmink staat als openbare school open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. Bij de aanmelding van een leerling onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Voor nieuwe leerlingen vindt een kennismakingsgesprek met ouders plaats. Daarnaast verzamelen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie van de voorschoolse voorziening of de school van herkomst. Op basis van deze informatie beoordelen wij of wij de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij aanmelding hanteren wij de wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij samen met ouders onderzoeken welke ondersteuning nodig is en of deze binnen onze school geboden kan worden.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat een andere school beter kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Het kan voorkomen dat midden in een schooljaar verzoeken tot aanmeldingen komen. Dit kan door bijvoorbeeld verhuizing of door het vastlopen op een andere school. Voor het (tussentijds) aannemen van leerlingen is een procedure opgesteld. Deze volgen we altijd bij aanmeldingen (midden) in het schooljaar.

Allereerst vindt er een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en directie. In dit gesprek wordt gekeken of de leerling eventueel geplaatst zou kunnen worden op onze school. Vervolgens zullen wij, met uw instemming, contact opnemen met de huidige school van de leerling. Dit met als doel om verdere informatie in te winnen.

Hierna worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten en wordt aangegeven of wij de leerling kunnen voorzien in zijn/haar onderwijsbehoefte. Het kan zijn dat er twijfels en/of onduidelijkheden blijven bestaan. Het telefonisch inwinnen van informatie levert dan onvoldoende op om tot een goed besluit te komen. Als dat zo is, wordt er met uw instemming een afspraak gemaakt met de huidige school voor een observatie in de klas. Wanneer blijkt dat wij de leerling in zijn/haar onderwijsbehoefte kunnen voorzien, dan wordt de aanname afgerond.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die starten op school overdag zindelijk zijn. Wanneer dit nog niet het geval is, gaan wij hierover met ouders in gesprek om passende afspraken te maken. Voor kinderen die vanwege medische redenen nog niet zindelijk zijn, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

Wanneer plaatsing niet mogelijk is

Ods 't Gijmink streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

In sommige situaties kan blijken dat wij, ondanks eventuele aanvullende ondersteuning, niet in staat zijn om de ondersteuning te bieden die een leerling nodig heeft. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen;

de veiligheid of het welzijn van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd;

de benodigde specialistische ondersteuning of voorzieningen binnen de school niet beschikbaar zijn; plaatsing leidt tot een onevenredige belasting van de ondersteuning en organisatie van de school; waarbij niet langer verantwoord in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen kan worden voorzien.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, gaan wij hierover in gesprek met ouders. Vanuit onze zorgplicht zoeken wij samen met ouders en, indien nodig, het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek waar de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het uitgangspunt is altijd om eerst te onderzoeken wat wél mogelijk is binnen onze school voordat een andere onderwijsplek wordt overwogen.

Schorsing en verwijdering

Ods 't Gijmink streeft naar een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn om maatregelen te treffen wanneer de veiligheid, ontwikkeling of het welzijn van leerlingen of medewerkers in het geding komt.

Een leerling kan tijdelijk worden geschorst wanneer sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer nader onderzoek nodig is naar een incident. Schorsing is een ingrijpende maatregel en wordt alleen toegepast volgens de geldende wettelijke regels en procedures. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel en wordt uitsluitend overwogen wanneer de school niet langer kan voorzien in een passende en veilige onderwijsomgeving voor de leerling of voor anderen. Voordat een leerling wordt verwijderd, worden ouders gehoord en wordt zorgvuldig onderzocht of een andere passende onderwijsplek beschikbaar is.

Bij schorsing en verwijdering handelt de school conform de wettelijke voorschriften en het beleid van Stichting OPO Hof van Twente. Ouders worden gedurende het gehele proces geïnformeerd en betrokken. Bij schorsing van meer dan één dag ontvangt de inspectie hiervan een melding conform de wettelijke voorschriften.

Het uitgangspunt van de school is altijd om samen met ouders, leerling en betrokken partners te zoeken naar oplossingen waarmee onderwijs op school voortgezet kan worden. Schorsing en verwijdering worden alleen ingezet wanneer andere maatregelen onvoldoende resultaat hebben gehad.

Ouderraad

De OR bestaat uit een door ouders gekozen groep die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen. De OR helpt bij het organiseren van vieringen en evenementen zoals Sinterklaas, Kerst, afscheidsavond groep 8 en de Koningsspelen. Deze activiteiten worden betaald van de jaarlijkse ouderbijdrage.

Voorzitters	:	Hilly Reilink – Huismans en Mark Zwarter
Penningmeester	:	Linda Janssen- Sanderma
Leden	:	Elaine ten Tije Marloes de Jonge Gert Hulstijn Wendy Waanders Ramon Greven Sietske Overbeek Merthe van Wissing Thijs Oltwater

Vrijwillige ouderbijdrage

De OR vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld van de ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten en materialen zoals Sinterklaas, Kerst en speelgoed op de schoolpleinen. Kortom, het geld komt geheel ten goede aan de leerlingen. De hoogte van de ouderbijdrage is op dit moment vastgesteld op €17,50 per kind. Het bankrekeningnummer voor de vrijwillige ouderbijdrage is NLO2SNSB0908839294.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten, ongeacht de financiële situatie van het gezin. Kunt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, om welke reden dan ook? Uw zoon of dochter kan altijd gewoon meedoen aan de extra activiteiten die op school worden georganiseerd.

Sponsoring

Ods 't Gijmink kan gebruikmaken van sponsoring om activiteiten, materialen of voorzieningen voor leerlingen mogelijk te maken. Sponsoring kan bestaan uit een financiële bijdrage, goederen of diensten van bedrijven, instellingen of andere organisaties.

Bij sponsoring hanteren wij de afspraken uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. (<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/2025/02/20/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029>) Dit betekent dat:

- Sponsoring altijd in overeenstemming moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Sponsoring geen invloed mag hebben op de inhoud van het onderwijs;
- De ontwikkeling, gezondheid en veiligheid van leerlingen nooit in het geding mogen komen;
- De school niet afhankelijk mag worden van sponsorbijdragen;
- Zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy van leerlingen en medewerkers.

Wanneer de school een sponsorovereenkomst aangaat, wordt gehandeld volgens de geldende wet- en regelgeving. De medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken overeenkomstig de wettelijke bepalingen.

Op dit moment maakt Ods 't Gijmink slechts beperkt gebruik van sponsoring. Indien er sprake is van sponsoring, informeren wij ouders hierover op passende wijze.

Medezeggenschapraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt ouders en personeel en denkt mee over het beleid van de school.

Het beleid van de school is de manier waarop en met welke middelen de school probeert haar doelen te bereiken. De MR heeft eigen statuten en een huishoudelijk reglement. Deze zijn, voor iedereen die met school verbonden is, in te zien. Er is ook een gemeenschappelijke MR (GMR), omdat onze school onderdeel is van de OPO Hof van Twente. Daar worden veel zaken bovenschools geregeld en daarover heeft de GMR-zeggenschap.

De MR en de GMR kennen 5 rechten: recht op overleg, initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht. Enkele zaken waarover in de MR en GMR wordt gesproken zijn bijvoorbeeld:

- De formatie
- Het schoolplan
- Het jaarplan
- De aanstelling van de schoolleiding
- Het vakantierooster

Voorzitter : Mandy Gruppen/ Mirthe de Lat
Secretaris : Mirthe de Lat

Ouderleden : Mirjam Reitsma
Linda Meijer
Mandy Gruppen

Teamleden : Mirthe de Lat
Naomi de Wit
Petra LaGrand

Leerlingenraad (student council)

Elk schooljaar kiezen de leerlingen uit groep 5 t/m 8 hun vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. Vanuit elke groep nemen twee leerlingen deel. De raad komt ongeveer eens per vijf weken bijeen, onder begeleiding van Mariska Linde en Bernardien van der Vorm.

In de leerlingenraad denken kinderen actief mee over onderwerpen die voor hen en de school belangrijk zijn. De besproken punten worden teruggekoppeld in de klas en meegenomen in de teamvergaderingen. Zo krijgen leerlingen écht een stem binnen de school.

De raad stimuleert betrokkenheid, samenwerking en actief burgerschap. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, namens anderen spreken en samen werken aan verbeteringen. Zo

bouwen we samen aan een school waar iedereen gehoord wordt en waar leerlingen ervaren dat hun inbreng telt.

Ons onderwijs

Leerlingenaantallen:

Op de teldatum van 1 februari 2026 telde de school 153 leerlingen. Daarmee is onze school een stabiele en groeiende onderwijsvoorziening binnen de wijk.

De ontwikkelingen in de wijk, waaronder de nieuwbouw van woningen, zorgen voor een toenemend aantal jonge gezinnen. Wij zien deze ontwikkeling terug in de belangstelling voor onze school en verwachten ook de komende jaren een positieve groei van het leerlingenaantal.

Als enige daltonschool in Goor neemt Ods 't Gijmink een bijzondere positie in. Ouders kiezen bewust voor ons onderwijs, waarin de daltonwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie centraal staan. Deze waarden helpen kinderen om zich niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk te ontwikkelen en bereiden hen voor op een actieve rol in de samenleving.

Ondanks de groei blijven we een school waar persoonlijke aandacht, betrokkenheid en een veilige leeromgeving centraal staan. Vanuit onze daltonvisie werken we iedere dag aan eigenaarschap, talentontwikkeling en het bieden van goed onderwijs voor ieder kind. Met vertrouwen kijken wij uit naar de verdere ontwikkeling van onze school in de komende jaren.

Organisatie van het onderwijs

Ods 't Gijmink werkt met jaargroepen. Binnen de groepen wordt gewerkt volgens het principe van passend onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerlingen in de groep. Waar nodig worden leerlingen ondersteund door onderwijsassistenten, specialisten of externe deskundigen.

Wij werken opbrengstgericht en volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodetoetsen en leerlingvolgsystemen. Op basis van deze gegevens stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Als daltonschool stimuleren wij leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Hierbij is ruimte voor samenwerking, zelfstandigheid en reflectie.

Doelen van ons onderwijs

Onze school streeft ernaar om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief vlak. We bereiden hen voor op een zelfstandige rol in de maatschappij door hen vaardigheden bij te brengen zoals vanuit de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Daarnaast stimuleren we het behalen van goede leerresultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. We streven ernaar dat leerlingen minimaal de referentieniveaus behalen die op basis van

onze schoolweging mogen worden verwacht. We monitoren halfjaarlijks de resultaten om te bepalen of we hiervoor op koers liggen en nemen interventies op in het verbeterplan. De resultaten van de leerlingen worden zowel halfjaarlijks gemonitord, middels de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld (= lange cyclus) als in de dagelijkse lespraktijk door methodetoetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders (= korte cyclus).

De lange en korte cyclus vormen samen met het verbeterplan een cyclus waarbinnen we continu bezig zijn met het behouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bewaken van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Terugblik doelen schoolplan 2025-2026

De doelen uit het schoolplan 2023-2027 worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan met concrete activiteiten, planning en evaluatiemomenten. De voortgang wordt gevolgd door middel van kwaliteitsmetingen, lesbezoeken, leerlingresultaten, teamevaluaties en gesprekken met leerlingen en ouders. Jaarlijks wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen zijn bereikt en worden nieuwe ontwikkelpunten vastgesteld. De belangrijkste speerpunten voor het lopende schooljaar zijn opgenomen in deze schooljaargids.

Van de doelen uit het schoolplan 2023-2027

(<https://www.gijminkgoor.nl/bestanden/547933/Schoolplan-Gijmink.pdf>) zijn de volgende doelen gerealiseerd;

In het afgelopen schooljaar heeft Ods 't Gijmink gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het gebied van instructiekwaliteit, talentontwikkeling, internationalisering en de schoolomgeving.

Effectieve Directe Instructie (EDI)

- De kwaliteit van EDI is geëvalueerd en verder aangescherpt. Hierdoor werken alle groepen volgens dezelfde instructiestructuur.
- Nieuwe collega's zijn begeleid door middel van maatjesleren, collegiale consultaties en observaties.
- De kwaliteit van instructie is verder geborgd door structurele reflectie en observaties.

Talentontwikkeling

- Leerkrachten hebben gewerkt met talentgerichte gesprekken met leerlingen.
- Het doelen stellen door leerlingen is verder ontwikkeld en ingebed in de school.
- Inspiratiemomenten, creadagen en talentactiviteiten zijn verder uitgebreid.
- Leerkrachten zijn beter toegerust om talenten van leerlingen te herkennen en te benutten in het onderwijs.

Dalton en internationalisering

- Leerlingen hebben kennisgemaakt met internationale contacten en uitwisselingen.

- Het team heeft verder gewerkt aan internationale samenwerking binnen Dalton International.
- Leerlingen zijn voorbereid op contacten met buitenlandse scholen en gasten.
- Het onderwijs in Engels en wereldburgerschap is verder versterkt.

Groen schoolplein

- De eerste fasen van de ontwikkeling van het groene schoolplein zijn uitgevoerd.
- Ouders, leerlingen en externe partners zijn betrokken bij de verdere inrichting van het plein.
- Er is gewerkt aan de realisatie en het onderhoud van het schoolplein

Doelen schoolplan 2026-2027

In het komende schooljaar werken we onder andere (verder) aan de volgende ontwikkelingen.

Op Ods 't Gijmink werken we vanuit onze missie 'Met jouw eigen persoonlijkheid moedig de wereld in'. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling, hun talenten leren kennen en met vertrouwen hun plek in de wereld innemen. Onze ontwikkelteams spelen hierin een belangrijke rol en geven richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Het ontwikkelteam EDI (Effectieve Directe Instructie) richt zich op het verder borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat alle leerlingen profiteren van duidelijke lesdoelen, kwalitatief sterke instructies en passend onderwijsaanbod. Komend schooljaar ronden we het borgdocument EDI af en blijven we werken met collegiale consultaties, observaties en professionele reflectie. Daarnaast introduceren we Faqta Lezen, waarmee begripvol lezen nog betekenisvoller wordt verbonden aan kennisontwikkeling, wereldoriëntatie en de actualiteit. Ook krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces door het werken met persoonlijke doelen en regelmatige reflectiemomenten.

Binnen het ontwikkelteam Dalton & Internationalisering werken we verder aan de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging. De taakbrief wordt verder doorontwikkeld zodat leerlingen nog beter leren plannen, keuzes maken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Daarnaast versterken we de internationale oriëntatie van onze school door aandacht voor wereldburgerschap, Engels en contacten met buitenlandse Daltonscholen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een steeds veranderende wereld.

Het ontwikkelteam Talentontwikkeling richt zich op het zichtbaar maken en benutten van de talenten van iedere leerling. We bouwen verder aan talentgericht onderwijs, waarbij kinderen leren ontdekken waar hun kwaliteiten liggen en hoe zij deze kunnen inzetten. Een belangrijke ontwikkeling hierin is dat leerlingen vanaf groep 1 actief betrokken worden bij gesprekken over hun ontwikkeling. Tijdens ouder- en rapportgesprekken zijn leerlingen aanwezig en nemen zij, passend bij hun leeftijd, steeds meer de regie. Zij vertellen waar zij trots op zijn, welke doelen zij hebben en wat zij nodig hebben om verder te groeien. Ook werken we schoolbreed aan het vergroten van eigenaarschap bij rekenen, waarbij leerlingen meer zicht krijgen op hun eigen rekendoelen, voortgang en vervolgstappen.

Het ontwikkelteam Groen Schoolplein werkt aan de afronding van een uitdagend, duurzaam en klimaatvriendelijk schoolplein. Samen met leerlingen, ouders en externe partners geven we vorm aan een groene leer- en speelomgeving die uitnodigt tot ontdekken, bewegen, samenwerken en buiten leren. Dit schooljaar werken we verder aan de afronding van het plein, het onderhoudsplan en de feestelijke ingebruikname van het vernieuwde schoolplein.

Door deze ontwikkelingen blijven we bouwen aan een school waarin leerlingen met plezier leren, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling, hun talenten ontdekken en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers



Dalton

Zelfstandigheid: betekent voor ons onderwijs dat kinderen leren keuzes maken. Dat kinderen verantwoording nemen voor wat ze gekozen hebben en dat ze als individu kunnen functioneren binnen de maatschappij.

Verantwoordelijkheid: Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn in onze ogen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook de verantwoordelijkheid draagt.

Respect: Elkaar met respect behandelen betekent voor ons 'je laat een ander in zijn/ haar waarde, zonder vooroordeel'. Dat begint met het respecteren van jezelf, want wanneer je jezelf respecteert, kun je ook een ander met respect behandelen. Hierin geven wij onze leerlingen het goede voorbeeld door hierover het gesprek aan te gaan, elkaar de ruimte te geven en open te staan voor feedback, maar ook door waardering te hebben voor de spullen en je omgeving.

Ontwikkeling: Doorlopende ontwikkeling van onze school, steeds maar voortschrijdende ontwikkeling van ons team en van onze leerlingen.

Effectiviteit: Het Daltononderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op opbrengsten en vindt plaats in een voorbereide leeromgeving. Het onderwijs kenmerkt zich door een doordacht klassenmanagement, verschillende vormen van doelgerichte instructie en een gevarieerd aanbod van didactische werkvormen. Er is een gedifferentieerd leerstofaanbod dat tot uiting komt in een taak op maat.

Deze vaardigheden zijn nodig om je eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en daarmee moedig de wereld in te gaan.

Kenmerken van daltononderwijs

Samenwerken – *'Samen gaat het vaak beter en sneller'*

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. .

Samenwerken moet je leren. Daarom werken de leerlingen steeds een periode samen met een ander kind uit de groep, een maatje (maatjessysteem). Zo leren ze hulp geven en hulp vragen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ontdekken ze de meerwaarde van samenwerken.

Effectiviteit – *'Door de weektaak weet wat je moet doen'*

Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Het plannen en organiseren van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs.

Reflectie - *'Leren door terug te kijken'*

Er wordt van werkervaring geleerd. Onze school is een leeromgeving. Niet alleen voor leerlingen, ook leerkrachten leren van en met elkaar. Daarom maken wij regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren.

Borging - 'Afspraken leggen we vast'

Om onszelf scherp te houden en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, nemen wij deel aan zelfevaluatie en bezoeken wij andere daltonscholen zowel in Nederland. En om onze daltonlicentie te behouden, worden wij 1 keer in de 5 jaar gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging.

Dalton International:

Sinds maart 2023 zijn wij official member van Dalton International, een netwerk dat Daltonscholen wereldwijd verbindt. Dit biedt zowel leerkrachten als leerlingen de kans om kennis en ervaringen uit te wisselen met Daltonscholen in het buitenland, waardoor ons onderwijs naar een hoger niveau wordt getild. Internationale uitwisselingen dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ze worden zelfstandiger, leren oplossingsgericht denken en ontwikkelen openheid voor andere culturen. Daarnaast biedt het communiceren in het Engels een waardevolle oefening.



Resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden gemonitord en geëvalueerd door middel van periodieke toetsen, methode-onafhankelijke toets van Leerling in beeld en observaties. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en afgezet tegen de landelijke gemiddelden en de inspectienormen. Deze resultaten worden jaarlijks besproken en gedeeld met ouders

De leerling- en toetsgegevens worden op onze school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Deze programma's zijn goed beveiligd, en de toegang tot persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Urenverantwoording onderwijs

Een leerling in het basisonderwijs moet in acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Hiervan wordt minimaal 3.520 uur gerealiseerd in de groepen 1 t/m 4 en minimaal 3.760 uur in de groepen 5 t/m 8.

Op Ods 't Gijmink werken wij met een continurooster. Alle leerlingen gaan van maandag tot en met vrijdag naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. De schooldeuren openen om 8.20 uur, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten. De leerlingen lunchen gezamenlijk op school onder begeleiding van de leerkracht.

Bij de planning van vakanties, studiedagen en andere roosterwijzigingen zorgen wij ervoor dat alle leerlingen voldoen aan de wettelijke norm voor onderwijstijd. Daarmee waarborgen wij voldoende leertijd voor iedere leerling. Uit onze jaarlijkse urenberekening blijkt dat leerlingen in de groepen 1 t/m 4 gedurende vier schooljaren in totaal ongeveer 4.098 uur onderwijs ontvangen. Ook leerlingen in de groepen 5 t/m 8 ontvangen gedurende vier schooljaren ongeveer 4.098 uur onderwijs. Daarmee komt de totale onderwijstijd gedurende de basisschoolperiode uit op circa 8.196 uur. Hiermee voldoet Ods 't Gijmink ruimschoots aan de wettelijke minimumnorm van 7.520 uur onderwijs.

De onderwijstijd op Ods 't Gijmink is zodanig ingericht dat er ruimte is voor zowel gezamenlijke instructie als zelfstandig en samenwerkend leren. Vanuit onze daltonvisie leren leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De beschikbare onderwijstijd ondersteunt daarmee zowel de ontwikkeling van basisvaardigheden als de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigenaarschap en samenwerking.

De organisatie van het onderwijs in de eerste twee leerjaren

In de groepen 1 en 2 bieden wij onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Spel vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken, samen te werken en ervaringen op te doen in een uitdagende leeromgeving.

Wij werken thematisch, waarbij activiteiten rondom taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling zoveel mogelijk met elkaar worden verbonden. De leerkrachten volgen de

ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en stemmen het aanbod af op wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Met behulp van MijnKleutergroep volgen wij de ontwikkeling van onze kleuters en gebruiken wij observatiegegevens om het onderwijsaanbod doelgericht af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Binnen onze daltonschool leren kinderen vanaf jonge leeftijd om keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Daarbij bieden wij de structuur en begeleiding die jonge kinderen nodig hebben om zich veilig en met vertrouwen te kunnen ontwikkelen.

Door een afwisselend aanbod van spel, gerichte activiteiten, instructiemomenten en bewegend leren leggen wij een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van ieder kind.

Onze leeromgeving

Ods 't Gijmink beschikt over verschillende faciliteiten die bijdragen aan een rijke en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

- Bibliotheek
Onze schoolbibliotheek stimuleert het leesplezier en ondersteunt het leesonderwijs. Leerlingen kunnen boeken lenen en maken regelmatig gebruik van de bibliotheek tijdens leesactiviteiten en projecten.
- Speellokaal
De jongste leerlingen maken gebruik van het speellokaal voor bewegingsonderwijs, spel en motorische ontwikkeling.
- Gymzaal
Voor de lessen bewegingsonderwijs beschikken wij over een gymzaal waar leerlingen werken aan hun motorische vaardigheden, samenwerking en sportiviteit.
- Techniek- en ontdeklokaal
In ons techniek- en ontdeklokaal krijgen leerlingen de mogelijkheid om onderzoekend en ontwerpend te leren. Hier werken zij aan techniekopdrachten, creatieve uitdagingen en praktische toepassingen van kennis en vaardigheden.
- (Binnen en buiten)leerpleinen en werkplekken
Binnen de school zijn diverse werkplekken beschikbaar waar leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken. Dit sluit aan bij onze daltonvisie, waarin eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid centraal staan.
- Buurthuis en keuken
Deze ruimte biedt extra mogelijkheden voor activiteiten zoals koken, projecten en samenwerking. In het buurthuis beschikken wij over een volledig ingerichte keuken. Hier organiseren we regelmatig kookactiviteiten waarbij leerlingen op een praktische manier werken aan vaardigheden zoals samenwerken, plannen, verantwoordelijkheid nemen en gezond leven. Deze activiteiten sluiten goed aan bij onze Daltonvisie, waarbij leren door ervaren en ontdekken een belangrijke plaats inneemt.

Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen kunnen leren in een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, samenwerken en het ontwikkelen van talenten.

Basisvaardigheden

Basisschool; het woord zegt het al. Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Lezen, taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Daarom besteden we in het lesrooster dagelijks ruimschoots tijd aan de basisvakken. We stellen onszelf doelen die minimaal op basis van onze schoolweging mogen worden verwacht en volgen de ontwikkeling van alle leerlingen nauwlettend. Dagelijks observeren de leerkrachten de leerlingen en zijn ze met hen in gesprek. Halfjaarlijks worden de resultaten van de basisvakken lezen, taalverzorging en rekenen gemeten en geanalyseerd. Op basis van de resultaten worden er interventies ingezet voor de leerling, de groep en de school.

De basisvakken zijn onderdeel van een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel, staat beschreven welke ondersteuning er op bij ons op school geboden kan worden.

“Met je eigen persoonlijkheid moedig de wereld in” is onze missie. Om dit doel te bereiken, beperken we ons niet alleen tot algemene kennis en vaardigheden. We besteden ook aandacht aan het leren omgaan met elkaar. School is een belangrijke oefenplaats voor wereldburgerschapscompetenties. Het is de plek waar verschillende verhalen samenkomen en daarom bij uitstek geschikt om de basisnormen en -waarden van onze democratische samenleving te oefenen.

‘t Gijmink is een openbare school. Dit houdt in dat iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, godsdienst of culturele achtergrond, welkom is. Vanuit nieuwsgierigheid en openheid proberen we elkaar te begrijpen. Personeel, ouders en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mening ontwikkelen en deze durven te uiten.

Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsaanbod

Ods 't Gijmink wil kwalitatief goed en passend onderwijs bieden aan alle leerlingen. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, onderzoeken wij samen met ouders, de leerling en betrokken deskundigen welke aanvullende ondersteuning passend en uitvoerbaar is. De aard, duur en intensiteit van de ondersteuning worden per leerling bepaald. Daarbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de benodigde deskundigheid en de mogelijkheden van de school.

Basisondersteuning

Op Ods 't Gijmink bieden wij iedere leerling een veilig, stimulerend en passend onderwijsaanbod. Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Een positief en veilig schoolklimaat, ondersteund door PBS;
- Onderwijs volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen door observaties, methodetoetsen en Leerling in Beeld;
- Differentiatie in instructie en verwerking, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Ondersteuning en begeleiding door de groepsleerkracht, intern begeleider en onderwijsassistent;
- Vroegtijdige signalering van leer-, gedrags- en ontwikkelingsvragen;
- Samenwerking met ouders bij de ontwikkeling van hun kind;
- Een duidelijke ondersteuningsstructuur met groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en inzet van het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, onderzoeken wij samen met ouders welke aanvullende ondersteuning passend is. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Extra begeleiding binnen of buiten de groep;
- Begeleiding door gespecialiseerde medewerkers;
- Inzet van externe deskundigen;
- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband;
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Samenwerking

Voor aanvullende ondersteuning werken wij samen met het samenwerkingsverband 23-02 PO, deelregio Plein Midden Twente, en met partners zoals de jeugdgezondheidszorg, orthopedagogen, logopedisten, fysiotherapeuten, maatschappelijk werk en andere deskundigen. Samen zoeken wij naar de ondersteuning die het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe op welke wijze ons 't Gijmink, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO Hof van Twente), invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor álle leerlingen.

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Vervolgens beschrijven wij hoe wij dit op onze school vormgeven en wat u als ouder(s) of verzorger(s) van ons mag verwachten.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals:

- Het aanpassen van opdrachten of leermaterialen;
- Extra instructie in kleine groepjes;
- Verlengde oefentijd;
- Begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij stemmen onze ondersteuning zorgvuldig af op de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind:

- Hardnekkige leerproblemen heeft;
- Extra uitdaging nodig heeft;
- Hulp nodig heeft bij sociale interactie of spel, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Als ouder of verzorger kunt u zich soms zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Misschien merkt u dat uw kind weinig spreekt, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spel komt. Het is dan belangrijk te weten welke stappen de school onderneemt en bij wie u terecht kunt met uw vragen.

In dit deel van de schoolgids geven wij hierover meer duidelijkheid. Mocht u na het lezen behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Gerichte extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kunnen wij aanvullende ondersteuning bieden. Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd op de behoeften van het kind en vindt plaats in samenwerking met ouders en, waar nodig, externe deskundigen.

Taal en lezen

- Extra instructie en oefening binnen of buiten de groep.
- Inzet van specialistische ondersteuning voor leerlingen met taal-, lees- of spellingproblemen.
- Preventieve interventies, zoals BOUW!, en ondersteuning bij lees- en spellingproblemen. Wanneer sprake is van dyslexie werken wij, waar van toepassing, samen met externe behandelaars.

Rekenen

- Verlengde instructie, extra oefening en aangepaste verwerking.
- Begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de rekenontwikkeling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Ondersteuning vanuit PBS.
- Extra begeleiding gericht op sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, emotieregulatie en gedrag.
- Inzet van het Schoolondersteuningsteam (SOT) en externe deskundigen wanneer nodig.

Werkhouding en taakaanpak

- Ondersteuning bij plannen, organiseren, zelfstandig werken en concentratie.
- Aanpassingen in de hoeveelheid of wijze van aanbieden van leerstof.

Motorische ontwikkeling

- Signalering en begeleiding bij motorische hulpvragen.
- Samenwerking met fysiotherapie, ergotherapie of andere deskundigen wanneer nodig.

Lichamelijke ontwikkeling, medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school bij medische aandoeningen of lichamelijke beperkingen.
- Indien noodzakelijk worden in overleg met ouders afspraken gemaakt over medicatieverstrekking, medische handelingen en persoonlijke verzorging.
- Per leerling wordt beoordeeld welke ondersteuning verantwoord en uitvoerbaar is binnen de schoolsetting.

Toekomstig aanbod van ondersteuning

Ods 't Gijmink werkt de komende jaren aan het verder versterken van de basisondersteuning in de groep, de deskundigheid op het gebied van gedrag en basisvaardigheden en de samenwerking met externe partners. De concrete doelen en activiteiten worden uitgewerkt en geëvalueerd in het schoolplan en de jaarplannen.

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Leerlingen worden jaarlijks betrokken bij de evaluatie van het ondersteuningsaanbod. In het hoofdstuk 'Hoorrecht' staat beschreven hoe wij hun mening verzamelen, vastleggen en benutten.

Over passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs en ondersteuning ontvangt die zo goed mogelijk aansluiten bij de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Inclusiever onderwijs richt zich daarnaast op het vergroten van de mogelijkheden om leerlingen, ook bij aanvullende ondersteuningsbehoeften, binnen de reguliere schoolomgeving te laten deelnemen. Ods 't Gijmink ontwikkelt deze mogelijkheden stapsgewijs en in samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en andere deskundigen.

Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting – ook met inzet van onze netwerkpartners – kunnen realiseren. In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de betreffende [website](#) van het samenwerkingsverband.

In het kader van leerlingparticipatie hechten wij waarde aan de stem van het kind. Wij vragen leerlingen actief naar hun ervaringen en mening over de geboden ondersteuning op school. Dit recht op inspraak, het zogenaamde hoorrecht, is opgenomen in ons beleid. In de paragraaf 'De vijf niveaus van ondersteuning' leest u hoe wij de inbreng van leerlingen verzamelen en op welke wijze wij deze betrekken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Op weg naar een inclusieve school

Ods 't Gijmink werkt samen met ouders, het samenwerkingsverband en externe deskundigen aan een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Daarbij onderzoeken wij altijd eerst welke ondersteuning binnen de eigen school en groep gerealiseerd kan worden. Wanneer dit onvoldoende passend blijkt, zoeken wij samen naar een andere passende onderwijsplek.

Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van een inclusief onderwijssysteem, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.

Werkwijze

De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt – in overleg – aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

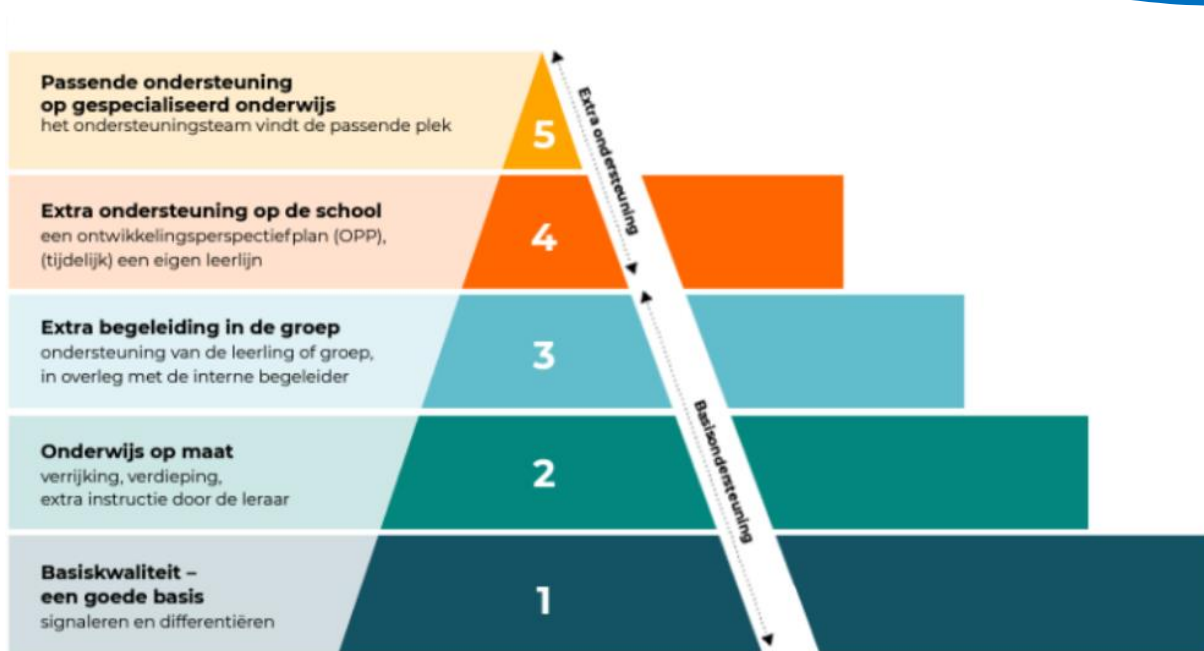
Opbouw en samenhang

Belangrijk om te benadrukken is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau (bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3), blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende maatregelen.

Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling – stap voor stap – krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen. De ingezette ondersteuning wordt periodiek geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie wordt de begeleiding voortgezet, aangepast of afgebouwd.

Doel

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Kenmerken van ons basisaanbod:

- **Sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start:**
Vanaf de vroegste groepen werken wij met een rijk, gestructureerd curriculum. De instructie is helder en doelgericht, gebaseerd op de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).
- **Leren met plezier en betekenis:**
Ons onderwijs sluit aan bij actuele inzichten over effectief leren. Daarbij werken wij onder andere met Expliciete Directe Instructie (EDI), doelgerichte oefening, formatief handelen en het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
- **Veiligheid, rust en structuur:**
Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.
- **Professionele en betrokken leraren:**
Onze leraren zijn deskundig en bevlogen. Zij signaleren tijdig onderwijsbehoeften, begeleiden leerlingen planmatig, analyseren leerresultaten en stemmen hun onderwijs hierop af en dragen actief bij aan hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

- **Individuele aandacht:**

De voortgang en het welzijn van elke leerling worden nauwlettend gevolgd. Indien nodig wordt er vroegtijdig passende ondersteuning ingezet.

Met dit sterke basisaanbod zorgen wij ervoor dat het merendeel van onze leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving. De ingezette ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie wordt de begeleiding voortgezet, aangepast of afgebouwd.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

De leerkracht signaleert deze ondersteuningsbehoefte op basis van observaties, toetsgegevens, gesprekken met leerlingen en ouders en de dagelijkse voortgang in de groep. De extra ondersteuning wordt planmatig ingezet en geëvalueerd om te bepalen of de leerling voldoende profiteert van het aanbod.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele ondersteuningsvragen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. . We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het schoolondersteuningsteam (SOT)
- Dog Assistent Coach (DAC)
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist (MHB)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die psychologisch, didactisch of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren

Samen met ouders en betrokken deskundigen zoeken wij naar de ondersteuning die het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In sommige gevallen worden de orthopedagogen van OPO Hof van Twente betrokken.

Wat houdt dit in?

- Samen met ouders, leerling (indien passend), leerkracht, intern begeleider en betrokken deskundigen wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en – indien passend – met de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit plan geeft inzicht in de beoogde ontwikkeldoelen van de leerling, evenals in de ondersteuningsmaatregelen die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Het OPP bevat heldere afspraken over:

- wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning,
- wat de concrete doelen zijn,
- waarom bepaalde keuzes worden gemaakt,
- hoe de begeleiding wordt vormgegeven, en
- wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld.

In sommige gevallen is sprake van lichte ondersteuning; in andere gevallen betreft het intensieve of structurele begeleiding. Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding nauwkeurig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken.

De school betreft ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen kan blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of een andere onderwijssetting beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders worden gedurende het gehele proces actief betrokken bij de afwegingen, onderzoeken en vervolgstappen, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met ouders wordt bekeken welke ondersteuning al is ingezet, welke effecten deze heeft gehad en welke vervolgstappen nodig zijn. Indien nodig wordt hierbij de intern begeleider, het schoolondersteuningsteam of een externe deskundige betrokken. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

Actueel ondersteuningsaanbod

Op Ods 't Gijmink werken wij vanuit een sterk basisaanbod voor alle leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt deze ondersteuning stapsgewijs geïntensiveerd. Daarbij werken de leerkracht, intern begeleider, ouders, leerling en eventuele externe deskundigen samen om te bepalen wat nodig is voor een optimale ontwikkeling. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Binnen onze school bieden wij ondersteuning op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij samen met het samenwerkingsverband, orthopedagogen, jeugdgezondheidszorg en andere betrokken deskundigen

Wij beschikken daarnaast over verschillende voorzieningen die passend onderwijs ondersteunen, zoals ruimtes voor individuele of kleine groepsbegeleiding en ondersteuning door gespecialiseerde medewerkers binnen en buiten de school. Ons uitgangspunt is steeds om te onderzoeken welke ondersteuning binnen de eigen school mogelijk is. Wanneer blijkt dat wij, ook met aanvullende ondersteuning, niet passend kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek

Hoorrecht

Hoorrecht van alle leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod

Op Ods 't Gijmink vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en in onderwerpen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun onderwijs, ondersteuning en welzijn. Het hoorrecht betekent dat wij luisteren naar de mening, ervaringen en wensen van leerlingen en deze meenemen in onze afwegingen.

Hoorrecht van leerlingen t.a.v. het OPP

Voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) is het hoorrecht extra belangrijk. Deze leerlingen hebben vaak specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Daarom worden zij actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun OPP, op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden. We gaan met de leerling in gesprek over wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en om persoonlijke doelen te behalen. Ook bij tussentijdse aanpassingen in het OPP wordt hun stem gehoord.

Wat doen we met de input van leerlingen?

De informatie uit gesprekken met leerlingen gebruiken wij om het onderwijs, de begeleiding en het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Op schoolniveau worden de opbrengsten betrokken bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van beleid en ondersteuning.

Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en sociale veiligheid – PBS

Het is van groot belang dat leerlingen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen op school. Daarom zetten we ons actief in om de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te waarborgen. Jaarlijks nemen we in november een genormeerde veiligheidsmonitor af. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en in het geval van risicosignalen doen we interventies op school-, groeps- en/of leerlingniveau. In dat geval nemen we de monitor een half jaar later weer af om te meten of de situatie verbeterd is.

Op Ods 't Gijmink zetten we actief in op een preventieve aanpak. Op school werken wij volgens SWPBS. Deze afkorting staat voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Dit is een programma waaraan alle medewerkers op de school meedoen.

PBS heeft als uitgangspunt: Goed gedrag kun je leren.

Op basis van gedeelde waarden op de school zijn gedragsverwachtingen afgesproken en deze zijn positief geformuleerd.

Deze gedragsverwachtingen worden jaarlijks in lessen aangeleerd, zodat alle kinderen de regels goed begrijpen en kunnen naleven. Deze gedragsverwachtingen worden consequent gehandhaafd op een positieve manier.

Positief gedrag kan bij verrassing beloond worden met een fiche. En deze fiches worden in de klassen verzameld in een buis. Als de buis vol is, krijgt de hele groep een beloning. Deze beloning wordt vooraf door de hele groep bedacht.

Overall op school zijn onze gedragsverwachtingen duidelijk zichtbaar.

Ook is de leerlingen de Stop-Praat-Loop-methode aangeleerd, waarmee een kind duidelijk aan kan geven waar haar/zijn grens ligt. Mocht dit niet helpen, gaat de leerling naar de leerkracht en krijgt hulp bij het oplossen.

In alle groepen is er dagelijks tijd in het rooster gepland voor Vragen en Complimenten en reflectie. Leerlingen kunnen dan vragen stellen en complimenten geven aan medeleerlingen of leerkrachten over alles wat die dag gebeurd is. Daarnaast leren wij de leerlingen van groep 1 t/m 8 gevoelens herkennen, benoemen en ermee reflecteren.

Monitoring sociale en fysieke veiligheid

Op Ods 't Gijmink vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Een veilige leeromgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen op verschillende manieren.

Wij brengen de sociale veiligheid jaarlijks in beeld met een genormeerde veiligheidsmonitor. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Wanneer hieruit signalen of aandachtspunten naar voren komen, worden passende interventies ingezet. Vervolgens evalueren wij of deze interventies het gewenste effect hebben gehad.

Daarnaast verzamelen wij gedurende het schooljaar informatie door:

- Dagelijkse observaties van leerlingen;
- kindgesprekken en reflectiemomenten;
- Gesprekken tijdens de vragen- en complimentenrondes;
- Signalen van ouders en medewerkers;
- De leerlingenraad;
- Registraties van incidenten, pestgedrag en ongewenst gedrag.

De fysieke veiligheid monitoren wij door regelmatig aandacht te besteden aan de veiligheid van het schoolgebouw, de speelplaatsen, leermiddelen en het gebruik van materialen. Eventuele risico's worden besproken en waar nodig worden maatregelen genomen.

De uitkomsten van alle monitoringsactiviteiten worden besproken binnen het team en gebruikt om ons veiligheidsbeleid, PBS-aanpak en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Op deze manier werken wij continu aan een veilige schoolomgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van leerlingen staan bij Ods 't Gijmink voorop. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt medewerkers om signalen van kindermishandeling, huiselijk geweld of andere vormen van onveiligheid tijdig te herkennen en zorgvuldig te handelen.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, bespreken wij deze volgens de stappen van de meldcode. Waar mogelijk wordt dit samen met ouders gedaan. Indien nodig schakelen wij deskundigen of betrokken instanties in om passende ondersteuning te organiseren. Daarbij staat altijd het belang en de veiligheid van het kind centraal.

Alle medewerkers zijn bekend met de meldcode en weten hoe zij moeten handelen wanneer zij signalen ontvangen die kunnen wijzen op een onveilige thuissituatie. Zo dragen wij samen bij aan een veilige en zorgzame omgeving voor iedere leerling.

Gouden en Zilveren Weken

De eerste vier weken van het schooljaar staan in het teken van 'De Gouden Weken'. Tijdens deze weken is er veel aandacht voor groepsvorming en voor een positieve sfeer creëren in de groep. In deze fase van het schooljaar worden ook samen met de leerlingen de klas- en schoolafspraken gemaakt.

Na de kerstvakantie starten we met 'De Zilveren Weken'. Hoewel de leerlingen in dezelfde groep verder gaan, zien we vaak dat leerlingen in deze periode (opnieuw) zoekende zijn naar hun plek in de groep. Door hier preventief aandacht aan te besteden kunnen de groepsleerkrachten dit proces goed begeleiden.

PBS en Anti-pestcoördinatie op 't Gijmink

Op Ods 't Gijmink vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, welkom en gezien voelt. Daarom werken wij vanuit Positive Behavior Support (PBS). PBS vormt de basis van ons beleid voor sociale veiligheid en pestpreventie. Door gewenst gedrag expliciet aan te leren, positief te bekrachtigen en tijdig ondersteuning te bieden, werken wij aan een positief en veilig schoolklimaat.

Binnen PBS onderscheiden we drie niveaus van ondersteuning:

- Groene interventies: preventieve ondersteuning voor alle leerlingen, gericht op het aanleren en versterken van gewenst gedrag.
- Gele interventies: aanvullende ondersteuning voor leerlingen of groepen die extra sturing nodig hebben.
- Rode interventies: intensieve en individuele ondersteuning voor leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

Op deze manier stemmen wij onze begeleiding af op wat leerlingen nodig hebben om zich veilig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

PBS en anti-pestbeleid

PBS vormt de basis van ons beleid voor sociale veiligheid en pestpreventie. Door gewenst gedrag expliciet aan te leren, positief te bekrachtigen en tijdig ondersteuning te bieden, werken wij aan een veilig en positief schoolklimaat. Wanneer pestgedrag toch voorkomt, handelen wij volgens de afspraken uit ons pestprotocol. PBS biedt daarmee de preventieve basis, terwijl het pestprotocol richting geeft aan de aanpak van pestgedrag.

De vertrouwenspersoon: een luisterend oor

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt op school. Toch kan het gebeuren dat een leerling zich niet prettig voelt, ergens mee zit of te maken krijgt met pestgedrag. In zo'n situatie kunnen leerlingen altijd terecht bij onze vertrouwenscontactpersonen. Zij bieden een luisterend oor, denken mee en zorgen ervoor dat signalen serieus worden genomen en op de juiste manier worden opgepakt. Ook ouders kunnen bij zorgen over sociale veiligheid contact opnemen met de vertrouwenscontactpersonen.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen weten bij wie ze terechtkunnen, stellen de vertrouwenscontactpersonen zich jaarlijks voor in alle groepen. Daarnaast zijn zij laagdrempelig bereikbaar via een speciale brievenbus in school. Leerlingen kunnen hier een briefje in doen wanneer zij ergens over willen praten of hulp nodig hebben. Op deze manier weten onze leerlingen dat zij er nooit alleen voor staan en dat er altijd iemand is die naar hen luistert en met hen meedenkt.

PBS in het kort: duidelijke afspraken

De afspraken rondom sociale veiligheid, pestpreventie en de aanpak van pestgedrag zijn vastgelegd in ons handboek *PBS in het kort*. Hierin staat beschreven hoe wij signalen oppakken, gesprekken voeren, passende maatregelen inzetten en zorgen voor nazorg

Coördinatie van het anti-pestbeleid

De PBS-coördinator en de vertrouwenscontactpersoon bewaken samen de uitvoering van het beleid, houden zicht op signalen, en evalueren geregeld of de afspraken nog werken. Zo zorgen we ervoor dat ons beleid niet alleen op papier staat, maar ook écht in de praktijk bijdraagt aan een veilige schoolomgeving.

Samen sterker tegen pesten

PBS, de vertrouwenscontactpersonen en het handboek *PBS in het kort* vullen elkaar aan. Samen zorgen zij voor preventie, ondersteuning en een duidelijke aanpak wanneer leerlingen zich onveilig voelen of wanneer pestgedrag voorkomt.

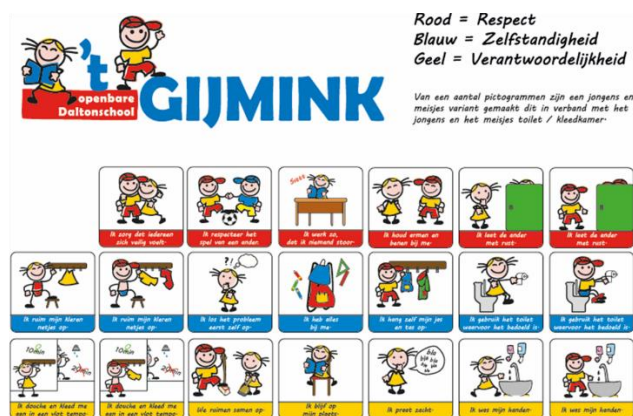
Heeft u vragen of wilt u meer informatie over ons anti-pestbeleid? Neem dan gerust contact op met de vertrouwenscontactpersoon Femke Overbeek. f.overbeek@opohvt.nl of onze PBS-coördinator Joanneke Huuskes j.huuskes@opohvt.nl

Handboek PBS in het kort

Het handboek *PBS in het kort* is op school ter inzage beschikbaar.

Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat iedere leerling recht heeft op een veilige, plezierige en respectvolle schooltijd.

Om pestgedrag aan te pakken, en nog liever te voorkomen, is dit handboek opgesteld. Vanaf het begin van het schooljaar besteden wij hier in alle groepen aandacht aan. Gedragsverwachtingen worden besproken en geoefend tijdens PBS-lessen, waarbij ook leerlingen uit de bovenbouw een actieve rol vervullen. Daarnaast zien wij er gezamenlijk op toe dat de gedragsverwachtingen worden nageleefd.



Passend onderwijs

Op Ods 't Gijmink vinden wij het belangrijk dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarom werken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband, jeugdhulpverlening en andere betrokken deskundigen om passende ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het basisaanbod mogelijk is, onderzoeken wij samen welke ondersteuning passend is. Hierbij geldt de zorgplicht: de school onderzoekt eerst welke mogelijkheden er binnen de eigen school zijn en zoekt, indien nodig, samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Samenwerkingsverband en subregio

Ods 't Gijmink maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente. Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's. De scholen van onze stichting vallen onder de subregio Plein Midden Twente. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven in deze schoolgids. Hierin leest u welke ondersteuning wij kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Wanneer de school onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt samen met ouders, betrokken deskundigen en het samenwerkingsverband onderzocht welke aanvullende ondersteuning mogelijk is. Indien nodig zoeken wij vanuit onze zorgplicht samen naar een andere passende onderwijsplek.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Toelating (CvA) van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Heeft u vragen over passend onderwijs of extra ondersteuning, dan kunt u terecht bij de school. Meer informatie vindt u ook op de website van het samenwerkingsverband SWV 23-02 PO en op de landelijke website over passend onderwijs.

www.swv2302.nl Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

School Ondersteunings Team (SOT)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT) maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van Ods 't Gijmink. In het SOT werken de intern begeleider, orthopedagogen, de jeugdgezondheidszorg en andere betrokken deskundigen samen om passend onderwijs voor leerlingen mogelijk te maken. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen aanvullende specialisten aansluiten.

Het Schoolondersteuningsteam komt meerdere keren per schooljaar bijeen om ondersteuningsvragen te bespreken. Samen met ouders, de school en betrokken deskundigen wordt gekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig worden vervolgstappen of aanvullend onderzoek besproken.

Op deze wijze dragen wij er gezamenlijk aan bij dat leerlingen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.



Internationalisering

Op Ods 't Gijmink bereiden wij leerlingen voor op een samenleving die steeds internationaler wordt. Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin internationale contacten, meertaligheid en culturele diversiteit steeds belangrijker worden. De komende jaren richten we ons op de ontwikkeling van de volgende punten:

Verbetering van Engels bij de leerkrachten en integratie van praktische toepassingen voor kinderen

Alle leerlingen bij ons op school krijgen vanaf groep 1 één keer in de week een Engelse les van een vakdocent. We zien dat leerlingen zich op verschillende manieren ontwikkelen in de Engelse taal, mede doordat zij buiten school in uiteenlopende mate met Engels in aanraking komen. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 groep krijgen groepsdoorbrekend Engelse les. Op deze manier zien we dat het lesaanbod nóg beter op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen past.

Inspiratie opdoen uit goede praktijkvoorbeelden uit Europa

Op Ods 't Gijmink werken wij continu aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarom laten wij ons inspireren door goede praktijkvoorbeelden uit binnen- en buitenland. Door kennis uit te wisselen met andere scholen en onderwijsorganisaties blijven wij op de hoogte van actuele ontwikkelingen en kunnen wij succesvolle werkwijzen vertalen naar onze eigen onderwijspraktijk.



Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 8 ontvangen alle leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies vormt de basis voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkracht(en), intern begeleider en schoolleiding.

Schooladvies

Bij het bepalen van het schooladvies kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. Daarbij betrekken wij onder andere:

- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- Observaties van de leerkracht;
- Werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De ontwikkeling in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.

De school kan een advies geven voor één schooltype of voor een dubbel advies, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo of havo/vwo. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies

Alle scholen van de stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af tussen 27 januari en 16 februari 2027. Op Ods 't Gijmink wordt de doorstroomtoets afgenomen 3 en 4 februari 2027.

Tussen 10 en 31 januari wordt een voorlopig schooladvies gegeven via kind-oudergesprekken. Het voorlopige schooladvies vormt de basis voor de oriëntatie op een school voor voortgezet onderwijs. Na afname van de doorstroomtoets ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is de school verplicht vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In dit OPP wordt een voorspelling gedaan, op basis van het leerlingvolgsysteem, op welk niveau een leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt. Dit wordt het uitstroomprofiel genoemd. Hierbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling, waaronder leerresultaten, leerrendement en eventuele onderzoeksgegevens. Bijstellingen worden gemaakt in overleg met de ouders. Het OPP vormt één van de bronnen die worden betrokken bij het opstellen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Uitstroomgegevens 2025-2026

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 namen 11 van de 13 leerlingen uit groep 8 deel aan de doorstroomtoets. Twee leerlingen hadden een ontheffing van deelname. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen het team. Daarbij kijken wij naar de behaalde referentieniveaus, de ontwikkeling over meerdere jaren en de aansluiting tussen de schooladviezen en de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs waar nodig te versterken. De gemiddelde toetsscore bedroeg 775,7. Het landelijke gemiddelde van deze doorstroomtoets bedroeg 778,5.

De verdeling van de verschillende niveaus, in het jaar 2025-2026, is als volgt:

	Lager dan 1F	1F behaald	2F/1S behaald
Rekenen	0	10	1
Taalverzorging	0	4	7
Lezen	0	4	7

De tabel toont de resultaten van de 11 leerlingen die aan de doorstroomtoets hebben deelgenomen. Het fundamentele niveau 1F beschrijft de basis die leerlingen voor taal en rekenen behoren te beheersen. De niveaus 1S en 2F zijn de hogere streefniveaus voor respectievelijk rekenen en taal.

Alle leerlingen die in schooljaar 2025-2026 aan de doorstroomtoets deelnamen, behaalden minimaal het fundamentele niveau 1F. Voor taalverzorging en lezen behaalde een meerderheid van de deelnemende leerlingen ook het streefniveau 2F. Bij rekenen behaalde één leerling het streefniveau 1S. Het vergroten van het aandeel leerlingen dat bij rekenen het streefniveau behaalt, blijft daarom een belangrijk ontwikkelpunt.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de leerresultaten niet uitsluitend op basis van één afnamejaar, maar betreft de resultaten over drie schooljaren. De signaleringswaarde voor 1F is voor alle scholen 85%. De signaleringswaarde voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. De school analyseert daarom zowel de resultaten van het betreffende schooljaar als de meerjarige ontwikkeling. De uitkomsten en bijbehorende verbeteracties worden vastgelegd in de analyse van de doorstroomtoets en het schoolverbeterplan.

De 13 leerlingen uit groep 8 ontvingen de volgende definitieve schooladviezen:

Advies	Aantal lln.
Vwo	1
Havo/Vwo	-
Havo	4
Vmbo tl/havo	-
Vmbo-tl	2
Vmbo-kb /tl	2
Vmbo-kb	3
Vmbo-bb/kb	-
Vmbo-bb	-
Praktijkonderwijs	1
Vso	-

Wij volgen de verdere schoolloopbaan van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daarbij bekijken wij in hoeverre het niveau in het derde leerjaar aansluit bij het oorspronkelijke schooladvies. De uitkomsten worden binnen het team geanalyseerd en gebruikt om de kwaliteit van de schooladvisering te evalueren en waar nodig verder te versterken.

Na het verlaten van de basisschool zit landelijk gezien 13% in het derde leerjaar op een niveau onder het gegeven basisschooladvies en 64% op het basisschooladvies. 23% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies (0%) zit is lager dan het landelijk gemiddelde (13%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit (66%) is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (64%)
- Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit (26%) is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (23%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit (36%) is hoger dan de voorspelde referentiewaarde (30%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit (13%) is lager dan de voorspelde referentiewaarde (24%).
- Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit (51%) is hoger dan de voorspelde referentiewaarde (45%).

Breder beeld van de opbrengsten

In het kader van een breder beeld van de opbrengsten volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op meerdere domeinen. Naast de resultaten van de doorstroomtoets volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met Cito Leerling in Beeld. De methode-onafhankelijke toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen met vragenlijsten, observaties en kindgesprekken. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Samen met methodegebonden toetsen en dagelijkse observaties bieden deze gegevens een breed en samenhangend beeld van de ontwikkeling. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau af te stemmen en waar nodig bij te stellen.

Trends, vergelijking en onderwijsontwikkeling

Uit onze analyses blijkt dat veel leerlingen de basisvaardigheden op het verwachte niveau beheersen. Tegelijkertijd zien wij verschillen tussen groepen en blijven rekenen en begrijpend lezen belangrijke ontwikkelpunten. Bij begrijpend lezen behalen veel leerlingen het fundamentele niveau, maar zien wij kansen om meer leerlingen te laten doorgroeien naar de hogere referentieniveaus. Ook bij rekenen blijven wij werken aan het versterken van de basisvaardigheden en het vergroten van het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt. Op basis van deze analyses stellen wij ons onderwijs voortdurend bij, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Om de resultaten verder te verbeteren, werken we schoolbreed met Effectieve Directe Instructie (EDI), dagelijks automatiseren, gerichte differentiatie en het systematisch analyseren van leerlingresultaten. In schooljaar 2026-2027 implementeren wij Faqta Lezen om begrijpend lezen betekenisvoller te verbinden aan kennisontwikkeling en wereldoriëntatie. Op deze manier blijven we doelgericht werken aan een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Kwaliteit van de advisering en opbrengsten in het VO

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met een passend advies naar het voortgezet onderwijs uitstromen en daar succesvol hun schoolloopbaan voortzetten. Wanneer blijkt dat het onderwijsniveau van een oud-leerling in het voortgezet onderwijs afwijkt van het oorspronkelijke schooladvies, analyseren wij mogelijke verklaringen. Deze informatie gebruiken wij om de kwaliteit en kansrijkheid van onze advisering verder te versterken.

Sociale opbrengsten

Visie op sociale opbrengsten

Op Ods 't Gijmink vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers die respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving omgaan. Daarbij staan respect, openheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid centraal. Vanuit onze daltonvisie leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, samen te werken, te reflecteren op hun gedrag en bewust keuzes te maken.

Kernwaarden van de sociale opbrengsten

De ontwikkeling van sociale vaardigheden geven wij vorm vanuit:

- Respect voor jezelf, de ander en de omgeving;
- Verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en keuzes;
- Samenwerking en verbondenheid;
- Zelfstandigheid en eigenaarschap;
- Reflectie op gedrag, gevoelens en ontwikkeling;
- Veiligheid en welbevinden.

Deze waarden zijn zichtbaar in onze dagelijkse onderwijspraktijk, het daltononderwijs en onze PBS-aanpak.

Werkwijze

Wij werken schoolbreed volgens Positive Behavior Support (PBS). Binnen PBS leren leerlingen sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en respectvol gedrag. Dit krijgt vorm in onder andere PBS-lessen, kindgesprekken, groepsvormende activiteiten, de leerlingenraad en activiteiten binnen wereldburgerschap.

Monitoring en registratie

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd, geanalyseerd en besproken. Dit doen wij door:

- Jaarlijkse afname van een genormeerde veiligheidsmonitor;
- Observaties van leerkrachten;
- Kindgesprekken;
- Gesprekken binnen de leerlingenraad;
- Registratie van incidenten, pestgedrag en ongewenst gedrag;
- Signalen van ouders en medewerkers;
- Evaluaties binnen PBS.

De verzamelde gegevens worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Wanneer uit de resultaten blijkt dat extra aandacht of ondersteuning nodig is, worden passende interventies ingezet. Vervolgens wordt geëvalueerd of deze interventies het gewenste effect hebben gehad.

Beoogde sociale opbrengsten

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- Zich veilig en gewaardeerd voelen;
- Positieve relaties aangaan met anderen;
- Verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag;
- Respectvol omgaan met verschillen;
- Kunnen samenwerken;
- Gevoelens herkennen, benoemen en reguleren;
- Actief deelnemen aan de schoolgemeenschap en de samenleving;
- Met vertrouwen en eigenaarschap leren en ontwikkelen.

Praktische zaken

Vakantierooster en vrije dagen

Vakantie	Van	t/m
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Pasen	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	12-07-2027	20-08-2027

Studie- en vrijdag (mid)dagen

23 september 2026	Studiedag
4 december 2026	Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur
18 december 2026	Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur
13 januari 2027	Studiemiddag leerlingen vanaf 12:00 vrij
5 februari 2027	Studiedag
8 februari 2027	Studiedag
25 maart 2027	Studiedag
11 juni 2027	Studiedag
14 juni 2027	Studiedag

Schooltijden

Op 't Gijmink werken wij met een continuurooster. Dit betekent dat wij alle dagen dezelfde schooltijden hanteren, voor groep 1 t/m 8.

Onze schooltijden zijn:

Maandag	08:30 – 14:00
Dinsdag	08:30 – 14:00
Woensdag	08:30 – 14:00
Donderdag	08:30 – 14:00
Vrijdag	08:30 – 14:00



Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Tussen 12.15 uur en 12.30 uur hebben de leerlingen pauze op het schoolplein. Tijdens deze pauze wordt toezicht gehouden door twee leerkrachten.

Voor- en buitenschoolse opvang (VSO-BSO)

Binnen Goor zijn verschillende mogelijkheden voor voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO). Ods 't Gijmink verzorgt zelf geen voor- of buitenschoolse opvang. Wij werken samen met opvangorganisaties in de omgeving die opvang voor en na schooltijd aanbieden. In veel gevallen worden kinderen door de opvangorganisatie van school opgehaald of naar school gebracht. Wanneer dit van toepassing is, vindt hierover afstemming plaats tussen ouders, opvangorganisatie en school. Ods 't Gijmink werkt samen met verschillende opvangorganisaties in Goor.

Ouders die gebruik willen maken van voor- of buitenschoolse opvang kunnen rechtstreeks contact opnemen met een opvangorganisatie naar keuze voor informatie over beschikbaarheid, kosten en aanmeldprocedures.

Gymrooster

Alle kinderen, van groep 1 t/m 8, gymmen twee keer per week onder leiding van gymdocenten Niels Bos, Ramon Voortman en Remy Dijkstra. We weten allemaal hoe belangrijk bewegen is, en natuurlijk willen we dat dit veilig gebeurt. Daarom is het belangrijk dat de kinderen hun sportkleding en gym schoenen bij zich hebben. Wij verwachten dat leerlingen tijdens de gymlessen sportkleding en gym schoenen dragen. Wanneer gymkleding ontbreekt, bekijken wij per situatie welke deelname mogelijk is.

Maandag	Meester Niels
8.30 – 9.15	Groep 3
9.15 – 10.00	Groep 1-2a
10.15 – 11.00	Groep 1-2b
11.00 – 11.45	Groep 4

Dinsdag	Meester Ramon	
8.30 – 9.10	Groep 5	
9.10 – 9.50	Groep 6	
9.50 – 10.30	Groep 7	
10.30- 11.10	Groep 8	
	Pauze	
11.45 – 12.25	Groep 1-2a	Speellokaal
12.25 – 13.05	Groep 3	Speellokaal
13.05 – 13.45	Groep 1-2b	Speellokaal

Donderdag	Meester Remy
8.30 – 9.15	Groep 7
9.15 – 10.00	Groep 8
10.15 – 11.00	Groep 6
11.00 – 11.45	Groep 4/5



Rapporten

Op 't Gijmink ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin worden de ouders geïnformeerd over de prestaties en vorderingen van hun kind. In het rapport komen zowel cijfers als beoordelingen (matig, voldoende, goed) terug. Ook resultaten uit Leerling in Beeld en andere relevante leergegevens worden hierin opgenomen, evenals de ontwikkeling van de daltonvaardigheden. Een belangrijk onderdeel is de reflectie van de leerling: kinderen denken zelf na over hun ontwikkeling en leveren hiermee een bijdrage aan hun rapport.

De data voor het meegeven van de rapporten zijn terug te vinden in onze Parro-agenda.

Contactmomenten

Aan het begin van een schooljaar is er een informatiemiddag. De leerlingen en de leerkrachten geven dan informatie over het komende schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar hebben ouders en leerkrachten een kennismakingsgesprek. Daarin kunnen ouders en leerkrachten aangeven wat ze dit schooljaar verwachten van elkaar en van de leerling.

Voor de spreekweek kunnen ouders zich inschrijven voor een gesprek met de leerkracht. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Tijdens de spreekweek krijgen de kinderen het rapport mee naar huis en naar aanleiding hiervan kunnen de ouders zelf aangeven of ze een gesprek met de leerkracht willen. Leerlingen vanaf groep 5 worden het tweede en derde contactmoment mede uitgenodigd.

Wanneer daar aanleiding toe is, onderhouden leerkrachten ook tussentijds contact met ouders. Ouders kunnen daarnaast altijd een afspraak maken met de leerkracht wanneer zij vragen of zorgen hebben.

- September: Informatiemiddag
- September: Kennismakingsgesprekken.
- November: Spreekweek
- Maart: Spreekweek aan de hand van het rapport
- Juni: Spreekweek aan de hand van het rapport

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders die uit elkaar zijn, blijven recht houden op informatie over hun kind. U blijft als ouders natuurlijk van harte welkom op de informatie- en contactavonden. We streven ernaar om gesprekken gezamenlijk met beide ouders te voeren. Daarom plannen wij in principe geen afzonderlijke oudergesprekken voor iedere ouder apart.

De wet kent als hoofdregel de situatie dat de rechter na het beëindigen van de relatie het ouderlijk gezag aan beide ouders toekent. In dat geval hebben beide ouders eenzelfde recht op informatie en

hieraan doet niet af of de ene ouder wel is belast met de verzorging van het kind en de andere niet. Ook een ouder zonder ouderlijk gezag kan informatie over de ontwikkeling van het kind ontvangen, tenzij wettelijke uitzonderingen van toepassing zijn. Deze ouder dient hier zelf om te verzoeken. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. Alle schriftelijke informatie gaat dan ook automatisch mee naar de ouder met het wettelijk gezag.

Het voorafgaande kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan kan sprake zijn bij een afgewezen omgangsregeling en de ouder in kwestie toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De leerkracht kan in dat geval de informatie weigeren door te geven.

School en verzekering

Kinderen zijn op school niet verzekerd via de school. Wanneer een kind tijdens de schooluren iets overkomt waardoor de materiële schade, dan wel letselschade op loopt, dan hoort dat bij het gezinsrisico dat ieder gezinslid loopt. Voor letselschade is er natuurlijk de zorgverzekering. Is de schade toegebracht door een ander, dan kan de schade worden verhaald via de aansprakelijkheidsverzekering van die persoon. Dit geldt ook voor schoolreizen en excursies. Hoewel een particuliere aansprakelijkheidsverzekering niet wettelijk verplicht is, adviseren wij ouders wel om deze af te sluiten.

Foto's en privacy

Wij delen regelmatig foto's van activiteiten op onze social media (Facebook en Instagram), op onze website en in Parro. Bij de inschrijving, en jaarlijks, vragen wij ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouders kunnen hun voorkeuren op ieder moment aanpassen via Parro.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. Deze worden vervolgens gedurende een bepaalde periode op een vaste plaats in de school bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, dan kunt u tussen deze gevonden voorwerpen kijken. Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden de overgebleven spullen, indien mogelijk, naar de kringloopwinkel gebracht.

Met de fiets naar school

We lopen met de fiets aan de hand op het plein. De fietsen worden gestald in de daarvoor bestemde fietsenrekken. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor vermissing, diefstal of schade aan fietsen of andere vervoermiddelen die door leerlingen worden meegenomen.

Afmelding bij ziekte

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de desbetreffende groep op de hoogte te stellen. Dit dient u telefonisch te doen voor aanvang van schooltijd, dus tussen 07:45 en 8:30 uur. Uw kind kan tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Is dat het geval, dan nemen wij direct contact met u op. Mocht u niet bereikbaar zijn dan nemen we contact op met degene die u heeft opgegeven voor noodgevallen. We sturen kinderen nooit alleen naar huis. Lukt het niet om de ouders te benaderen dan blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Als we geen bericht hebben ontvangen en uw kind is toch afwezig dan nemen we contact met u op.

Besmettelijke ziektes en hygiëne

Waar veel kinderen bij elkaar zijn, is het gevaar van een besmettelijke ziekte of infectieziekte altijd aanwezig. Mocht u zelf iets merken bij uw kind of mocht een arts een besmettelijke ziekte bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met de locatiedirecteur. De school kan dan eventueel gezamenlijk met de GGD bekijken of er binnen de school maatregelen genomen moeten worden. Voor de hoofdluisbestrijding is er een ouderwerkgroep werkzaam die na elke vakantie een controle uitvoert en indien noodzakelijk contact zoekt met de betreffende ouders.

Huiswerk

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen met regelmaat huiswerk mee. Het is hierbij de bedoeling dat zij leren hun huiswerk (leer- en maakwerk) goed te verdelen over de week. Ook het hanteren van de agenda hoort hierbij.

In sommige gevallen kan aanvullend oefenwerk worden meegegeven als onderdeel van de ondersteuning van een leerling.

Te denken valt aan de tafels van vermenigvuldiging of speciaal werk aan een individuele leerling die even wat extra steun nodig heeft. Dat laatste gaat in overleg met de ouders.

Huiswerk wordt gedurende het schooljaar ingezet, met uitzondering van periodes waarin de schoolactiviteiten daarom vragen.

Oud papier

Iedere eerste zaterdag van de maand, behalve augustus, staat een aantal papiercontainers in aan de Deldensestraat van 9.00 tot ongeveer 12.00 uur. Ouders worden gevraagd om volgens een rooster mee te helpen bij het inzamelen van oud papier. Ouders van één leerling eens per jaar, ouders met twee of meer leerlingen twee keer per jaar. Ook alle leerkrachten helpen mee. Ouders van groep 8 krijgen een korting op de kosten van het kamp. Het geldt dat voor het papier ontvangen wordt, wordt besteed aan zaken die de leerlingen ten goede komen. In de Gijminkinfo wordt u op de hoogte gehouden van de besteding van het geld van het oud papier. De coördinatie is in handen van de oudpapiercommissie.

Kinderoptocht

Ods 't Gijmink doet elk jaar mee aan de kinderoptocht van het Goorse school- en volksfeest. Op school werken leerlingen samen aan de creaties onder begeleiding van de leerkrachten en met hulp van ouders.



Het jonge kind: aanbod en ondersteuning

Op Ods 't Gijmink vinden wij het belangrijk dat jonge kinderen zich veilig, spelenderwijs en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te onderzoeken, samen te werken en steeds zelfstandiger te worden. Daarbij sluiten we aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en stimuleren we een brede ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.

Als Daltonschool geven wij ook in de kleutergroepen aandacht aan de daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Op een wijze die past bij de leeftijd van jonge kinderen leren zij keuzes maken, samen spelen en werken, verantwoordelijkheid dragen en nadenken over wat zij leren.

Onderwijsaanbod in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken wij thematisch. De activiteiten, het spel, de materialen en de inrichting van het lokaal sluiten aan bij een centraal thema dat aansluit bij de beleavingswereld van kinderen. Binnen deze thema's werken we doelgericht aan taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenen, motoriek, spelontwikkeling, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Spel vormt hierbij een belangrijke basis voor leren en ontwikkelen.

Het volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen, maken wij gebruik van MijnKleutergroep. Door middel van observaties binnen betekenisvolle spel- en leersituaties brengen wij de ontwikkeling van kinderen in beeld op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie uit dit observatiesysteem gebruiken wij om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van ieder kind. Tijdens oudergesprekken bespreken wij de ontwikkeling van uw kind en de eventuele vervolgstappen.



Ondersteuning van jonge kinderen

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wanneer observaties, gesprekken of ervaringen in de groep aanleiding geven tot extra ondersteuning, bespreken wij dit met ouders. Samen bekijken we welke begeleiding passend is. Deze ondersteuning kan bestaan uit aanpassingen binnen de groep, extra begeleiding of de inzet van specialistische ondersteuning binnen of buiten de school. Op deze manier streven wij ernaar ieder kind een passende en kansrijke start op de basisschool te bieden.

Overgang van peuter naar basisschool

Een goede start op school vinden wij belangrijk. Daarom werken wij samen met peuteropvang en andere voorschoolse voorzieningen. Door middel van een warme overdracht ontvangen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie helpt ons om vanaf de eerste schooldag goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Kinderen mogen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal vijf schooldagen (of tien dagdelen) komen wennen op school. De wenmomenten worden in overleg met de leerkracht gepland.

Aanmelding en inschrijving

Wanneer u onze school overweegt als school voor uw zoon/ dochter, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te plannen voor een rondleiding. Dit kan via directie.odsgijmink@opohvt.nl of 0547-273456.

Tijdens de rondleiding krijgt u een duidelijk beeld van het onderwijs op Ods 't Gijmink, kunt u in de groepen kijken en is er volop ruimte voor vragen

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die starten op de basisschool overdag zindelijk zijn. Wanneer dit nog niet het geval is, gaan wij hierover met ouders in gesprek om te bekijken wat mogelijk is. Voor kinderen die vanwege medische redenen nog niet zindelijk zijn, maken wij passende afspraken met ouders over de verzorging tijdens schooltijd.



Gemeentelijke regeling schoolverlof

Als een kind leerplichtig is, kan in bijzondere gevallen verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming gevraagd worden bij de directeur van de school. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet toestemming gevraagd worden van de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Hof van Twente.

De richtlijnen voor beide soorten van verlof vindt u hieronder. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de directeur of via onze website.

Richtlijnen voor het aanvragen van extra verlof

Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Als uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet twee weken aaneengesloten op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per jaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden toegevoegd waaruit blijkt dat vakantie tijdens de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

Verder dient u rekening te houden met het volgende:

- I.v.m. een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste 2 schoolweken vallen. Helaas komt het weleens voor dat een leerling of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling later op school terug moet komen. Het is van groot belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte bloed- of aanverwanten
- Overlijden bloed- of aanverwanten
- Viering huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of i.v.m. een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk worden ingediend.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u binnen 6 weken na het besluit schriftelijk bezwaar maken. U dient het bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende
- Dagtekening (datum)
- Omschrijving van het genomen besluit
- Argumenten waarom u niet akkoord gaat

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er al dan niet een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Ziekte en te laat komen

Op 't Gijmink hanteren we de 'Regionale kaart Schoolaanwezigheid Twente'. Deze verzuimkaart is op te vragen bij de directeur van de school. Samenvattend geldt het volgende:

Te laat op school

- Bij drie keer te laat plannen we een gesprek met ouders om te onderzoeken hoe dit te voorkomen.
- Bij vijf keer te laat plannen we een gesprek met ouders en is de school verplicht een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte

- Bij iedere ziekmelding vindt er contact met ouders plaats (bijvoorbeeld bij de telefonische afmelding) en laten we ons informeren over de aard van de ziekmelding
- Bij ziekte langer dan twee weken plannen we een gesprek in met ouders en zullen we verwijzen naar de GGD-JGZ.

- Bij de derde ziekmelding in drie maanden plannen we een gesprek met ouders en zullen we ook verwijzen naar de GGD-JGZ.

Klachtenregeling

Op Ods 't Gijmink streven wij naar een open en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat er vragen, zorgen of klachten ontstaan.

Wij vinden het belangrijk om klachten zo veel mogelijk in onderling overleg op te lossen. Daarom geldt de volgende route:

1. Bespreek uw vraag, zorg of klacht eerst met de direct betrokkene, meestal de groepsleerkracht.
2. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.
3. Indien gewenst kunt u ondersteuning vragen van één van de interne vertrouwenspersonen.
4. Wanneer een klacht binnen de school niet kan worden opgelost, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.
5. Als laatste stap kunt u een klacht indienen bij de onafhankelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

Interne vertrouwenspersonen

- Joanneke Huuskes – j.huuskes@opohvt.nl
- Femke Overbeek – f.overbeek@opohvt.nl

Externe vertrouwenspersoon OPO Hof van Twente

- Mieke Gondrie
- Telefoon: 06-82605478
- E-mail: info@gripopconflict.nl

Klachtencommissie

OPO Hof van Twente is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten die niet binnen de school kunnen worden opgelost.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige klachten over bijvoorbeeld seksuele intimidatie, mishandeling, discriminatie of radicalisering kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs via telefoonnummer 0900-1113111.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ods 't Gijmink werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Alle medewerkers zijn op de hoogte van deze meldcode en weten hoe zij moeten handelen bij signalen van mogelijke onveiligheid in de thuissituatie van een leerling.

De school volgt hierbij het vastgestelde stappenplan, waarbij altijd zorgvuldig wordt afgewogen wat in het belang van het kind is. Indien nodig wordt samengewerkt met externe instanties zoals Veilig Thuis.

Sociale veiligheid personeel

Ods 't Gijmink zorgt ook voor sociale veiligheid van personeel. Er is een procedure voor het melden van ongewenst gedrag en personeel kan terecht bij interne en externe vertrouwenspersonen. Hiermee voldoen wij aan de verplichting om ook de veiligheid van medewerkers te borgen.

Nawoord

Met deze schooljaargids hopen wij u een helder beeld te hebben gegeven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op Ods 't Gijmink geloven wij dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Vanuit de daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit werken wij iedere dag aan eigenaarschap, persoonlijke groei en goed onderwijs voor ieder kind.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en school. Door met elkaar samen te werken, creëren wij de beste voorwaarden voor ontwikkeling, welbevinden en succes.

Wij kijken uit naar een fijne samenwerking met alle kinderen, ouders en verzorgers. Samen zorgen wij voor een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schooljaargids nog vragen? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen. Wij ontmoeten u graag op school.

Namens het team van Ods 't Gijmink,

Bernardien van der Vorm-Nijhof
Locatiedirecteur